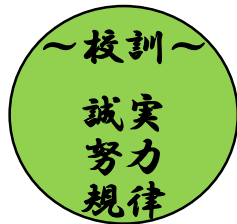




# ものづくりのスペシャリストを育てる

## KANDA Technical High School

### 福岡県立苅田工業高等学校



#### 本校重点目標

- ①一人一人の人権が尊重される安全・安心な学校づくりの推進と思いやりの心の醸成
- ②「鍛ほめ福岡メソッド」を取り入れた主体的・対話的で深い学びの推進
- ③自主自立・規範意識の向上・5S（整理・整頓・清潔・清掃・躰）の徹底
- ④キャリア教育の推進とグローバルな感覚をもった地域に根ざした人材の育成
- ⑤地域に開かれた魅力ある学校づくりとブランド化



一人一台タブレットの導入に伴い、  
苅田工業高校の学びはどう変わった？

既習事項をもとに自らのアイデアや、リサーチした内容について資料作成・発表

発表する生徒に限られてしまい、全生徒の発表内容を共有するのは難しい...

違うグループの発表もすべて、ソフトによって即時的に共有が可能！

### 対話的な学びの場



#### 意見交換・集約

限られた生徒の意見のみが意見を出し合う...  
意見の視覚化・記録が難しいor大変...

より多くの生徒の意見を共有することが可能！  
視覚化・記録された意見の共有が可能！

### 主体的・対話的な学びの場

#### 教材提示や生徒の理解度の確認

教師が大型提示装置を用いて説明しても、生徒一人ひとりの理解度は把握しづらい...

授業中においても生徒一人ひとりの学習課題が発見でき、個別学習に生かすことが可能！

### 主体的な学びの場

生徒名	課題	確認
生徒A	課題1	確認済
生徒B	課題2	確認済
生徒C	課題3	確認済
生徒D	課題4	確認済
生徒E	課題5	確認済



#### 今後に向けて

ICT機器の活用度合いは教科や教師ごとに差がある。教員同士教科を越えて活用実践例を共有したり、ICT支援員の指導を得るなど機器の活用力向上に来年度以降も引き続き取り組んでいく必要がある。